

Приказ №2 от 03.09.2019г.

Приказ №
Директор
Сибирский
практически
психоанал.
Погорельский

Введение.

Курс представляет собой сочетание лекций и практических занятий, на которых с помощью демонстраций, упражнений и супервизий слушатели смогут освоить классические и современные методы психоаналитической работы с клиентом.

Являясь в строгом смысле точной наукой, психоанализ не становится догматической дисциплиной, а представляет собой широкое динамичное поле исследований, где соприкасаются самые прогрессивные течения современной гуманитарной мысли. Получивший широкое признание во всем мире, он сегодня имеет как тщательно разработанную теоретическую базу (многие работы теперь доступны на русском языке), так и богатый арсенал высокоэффективных методов психотерапии.

Преимущества психоанализа:

1. Решает проблемы на глубоком уровне.

2. Успешно работает с самым широким спектром проблем.
3. Накоплен большой опыт.
4. Не допускается директивное воздействие на клиента или какое-либо внушение.

Цель психоаналитического консультанта — помочь освобождению пациента от скрытых механизмов, создающих конфликты в психике, то есть от привычных шаблонов, не пригодных или создающих специфические конфликты в реализации желаний и в адаптации к обществу.

Цель **Дополнительной профессиональной программы — программы профессиональной переподготовки «Психоаналитическое консультирование»** — является знакомство с современными методами практического психоанализа и получение практических навыков психоаналитического консультирования, ориентированного на развитие личности. Полученные знания могут использоваться для психотерапии, индивидуального, семейного или делового консультирования, психолого-педагогической работы, психокоррекционных занятий с детьми.

На переподготовку **Дополнительная профессиональная программа — программа профессиональной переподготовки «Психоаналитическое консультирование»** принимаются лица с высшим профессиональным образованием, а также с неполным высшим или средним специальным педагогическим, психологическим или медицинским образованием.

Планируемые результаты обучения:

Специалист, завершивший программу обучения должен

ЗНАТЬ:

Изучение подготовительного этапа психологического консультирования.

Освоение информации о содержании работы психолога-консультанта.

Овладение методами работы психолога-консультанта с клиентом.

Особенности проведения психологического консультирования в следующих специальных областях: семейное консультирование, деловое консультирование, психолого-педагогическое консультирование, интимно-личностное консультирование.

УМЕТЬ:

Слушать и "слышать" клиента, что включает в себя восприятие как вербальной, так и невербальной информации, ее анализ и интерпретацию.

Обращать внимание на особенности речи клиента, слова и выражения, которые он использует, метафоры и образы, к которым прибегает, паралингвистические особенности языка клиента, то есть темп, интонацию, тембр голоса, "язык тела" — жесты, позы, положение тела в пространстве, общую ориентацию клиента в пространстве, выражение лица;

Оптимально строить свою речь, чтобы она была понятна клиенту и не изобилвала большим количеством профессиональных терминов, но в то же время была профессионально грамотной;

Понимать психологические особенности и состояния других людей, опираясь при этом не эмпатию и невербальные проявления себя и клиента;

Устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом или группой;

Оказывать поддержку клиенту, выступать в роли сопровождающего, оставляя клиенту право самому сделать выбор той стороны, в которую он будет двигаться, и оказывать поддержку независимо от того, соответствует ли выбор клиента ценностям и установкам самого консультанта;

ВЛАДЕТЬ:

Необходимыми теоретическими знаниями в области психологии и других, смежных с ней наук, изучение которых необходимо для проведения психологического консультирования на высоком уровне;

Знаниями, необходимыми для организации успешной работы психологической консультации;

Развитыми умениями в области практического общения с клиентами;

Достаточно большим опытом проведения психологического консультирования по разным вопросам и с разными людьми.

Курс Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Психоаналитическое консультирование» составляет 540 академических часа из них 312 теоретические занятия и 228 часов практические занятия.

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 16 часов в неделю

Программа состоит из 7 тем, содержащих основные направления деятельности психолога-консультанта.

Тема программы - важная часть раздела, в которой рассматривается самостоятельный его фрагмент. Элемент программы - часть темы, отражающая конкретный профессиональный практический навык или теоретический вопрос.

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке

Содержание Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Психоаналитическое консультирование»:

Учебный план (ПК-540 ч)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
«Психоаналитическое консультирование»

1. История и теория психоанализа
2. Психоаналитические концепции развития.
3. Психопатология.
4. Практика и техника психоанализа
5. Психоаналитическое консультирование детей.
6. Семейное консультирование.
7. Работа над личностью консультанта.

Учебно-тематический план
(ПК-540ч)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки
«Психоаналитическое консультирование»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	в том числе		Форма контрол я
			лекции	практически е занятия	
1	История и теория психоанализа	48	36	12	экзамен
1.1	Место психоанализа в культуре XX столетия.				
1.2	Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа. Истоки возникновения психоанализа.				
1.3	Психоаналитическое учение о бессознательном.				
1.4	Ошибочные действия и сновидения.				
1.5	Толкование сновидений				
1.6	Теория инстинктов				
1.7	Сексуальность в жизни человека.				
1.8	Неврозы: смысл, этиология, терапия				
2	Психоаналитические концепции развития	72	48	24	экзамен
2.1	Обзор основных психоаналитических концепций психического развития.				
2.2	. Классическая теория психосексуального развития.				
2.3	Теория объектных отношений.				

2.4	Психоаналитический взгляд на теорию аффектов.				
2.5	Развитие аффекта и теория привязанности				
2.6	Развитие самости.				
2.7	Современная психоаналитическая теория агрессии.				
2.8	Психоаналитический подход к когнитивному развитию				
2.9	. Развитие концепции Эго				
2.10	Развитие Супер-Эго.				
2.11	Половое развитие.				
2.12	Тревога в процессе развития ребенка				
2.13	Развитие психотического мышления у детей.				
3	Психопатология	88	68	20	экзамен
3.1	Основные психоаналитические теории генезиса и формирования психопатологических расстройств.				
3.2	. Психоаналитическая классификация и уровни психопатологических расстройств.				
3.3	Особенности переноса и контрпереносных реакций и выбор тактики психотерапии в соответствии с уровнем психопатологических расстройств.				
3.4	Типологические особенности психопатологических расстройств в личности и доминирующий стиль психологической защиты.				
3.5	Психоневрозы как прегенитальные фиксации.				
3.6	Пропедевтика психиатрии.				
3.7	Симптомы патологии познания и памяти.				
3.8	. Симптомы патологии эмоций, волевой сферы и внимания.				
3.9	Синдромы: астенический, аффективный, невротический.				
3.10	Бредовые синдромы. Галлюциноз.				
3.11	Синдромы нарушения сознания.				
3.12	Синдромы нарушения личности.				
3.13	Синдромы негативных психопатических расстройств.				

3.14	Алкоголизм и алкогольные психозы. Наркомания и токсикомания.				
3.15	Психические нарушения при органических поражениях ЦНС.				
3.16	Эпилепсия. Шизофрения.				
3.17	Маниакально-депрессивный психоз. Реактивные состояния.				
3.18	Неврозы. Психосоматозы.				
3.19	Психопатии. Парафилии.				
3.20	Нарушения взаимоотношений мать – дитя. Психосоматика в психопатологии младенчества.				
3.21	Нарушения питания и роста у младенцев и детей. Нервная анорексия и булимия у детей и подростков.				
3.22	Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Фобические состояния у детей.				
3.23	Поведенческие расстройства. Агрессивное поведение у детей и подростков и развитие симптома насилия.				
3.24	Избиваемый ребенок и садо-мазохистическое поведение в детско-подростковом возрасте.				
3.25	Отклоняющееся сексуальное поведение у детей. Расстройства половой идентичности у детей и подростков.				
3.26	Аутизм и первразивные расстройства развития.				
3.27	Пограничные расстройства у детей и подростков.				

3.28	Детские психозы.				
3.29	Суицидальное поведение у детей и подростков.				
4	Практика и техника психоанализа	170	98	72	экзамен
4.1	История развития психоаналитической терапии. Изменения в технических процедурах. Изменения в теории терапевтического процесса. Метapsихологическое понимание психики (динамический, экономический, структурный, топографический, генетический и адаптивный подходы).				
4.2	Основы динамических процессов психики, разработанные З.Фрейдом. Показания и противопоказания психоаналитической терапии. Психоаналитический процесс: основные понятия. Компоненты классической психоаналитической техники. Основные принципы классической психоаналитической техники.				
4.3	<i>Пять базовых техник психотерапии</i> Суггестия, абреакция, манипуляция, разъяснение, интерпретация. Два типа инсайта. Понятие психоаналитической нейтральности. Интерпретация как процесс психотерапии.				
4.4	Анализ процессов формирования симптомов. Понятия «дефицит» и «конфликт», их роль в построении терапевтического процесса				
4.5	Нормальные и патологические компромиссные образования. Механизмы защиты, сопротивления.				
4.6	Психоаналитическая диагностика				
4.7	Понятие интроективных и анаклитических расстройств личности				
4.8	Различные психоаналитические стратегии работы с пациентами.				
4.9	Первичное интервью. Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс. Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.				
4.10	Направленность защитных процессов в соответствии с источником тревоги и опасности. Основные виды защит.				

4.11	Защитные механизмы первичного и вторичного порядка. Вклад М. Клайн в изучение защит. Сопротивление и защита. Их взаимоотношения в терапии. Защитная функция сопротивления.				
4.12	Понятие сеттинга, взаимозависимость терапевтической задачи и сеттинга.				
4.13	Свободные ассоциации — фундаментальное правило психоанализа. Ассимиляция материала пациентом, проработка и интерпретация.				
4.14	Психоаналитический диалог и правило контрвопроса. Формы вопросов в психоаналитической практике.				
4.15	Основные формы аналитических интервенций: кларификация, конфронтация, интерпретация. Реконструкция. Проработка.				
4.16	Понятие переноса в современном психоанализе. Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.				
4.17	Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса. Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.				
4.18	Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос.				
4.19	Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса).				
4.20	Основные принципы работы с сопротивлением переноса.				
4.21	Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса.				
4.22	Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Определение сопротивления. Классификация сопротивления З. Фрейда.				
4.23	Сопротивление Оно. Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни). Сопротивление Сверх-Я.				
4.24	Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической				

	категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления.				
4.25	Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений.				
4.26	Значение контрпереноса в психоаналитической терапии. Контейнирование. Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный). Полезный и препятствующий контрперенос.				
4.27	Различия эмпатии и контрпереноса. «Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру).				
4.28	Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом. Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.				
4.29	Проективная идентификация как особая форма переносных-контрпереносных отношений. Понятие проективной идентификации. Проективная идентификация как вынесение вовне в ситуации «здесь и теперь» ранних интернализованных объектных отношений пациента.				
4.30	Историческое развитие взглядов на возникновение нарциссических расстройств. Классическое понимание нарциссических расстройств. Фрейдовское «введение в нарциссизм». Различия между нарциссизмом и аутоэротизмом.				
4.31	Понятия первичного и вторичного нарциссизма; я-либидо и объект-либидо. Типы выбора объекта.				
4.32	Нарциссизм в современном понимании. Теория самости Х.Когута. Понятие объектного и нарциссического либидо.				
4.33	Понятие самости. Формирование и структура самости. Определение Селф-объекта и формирование нарциссического переноса.				
4.34	Клиническая картина нарциссических расстройств. Нарциссический тип характера (О.Кернберг). Явные и скрытые проявления агрессии в клинике нарциссизма.				
4.35	Особенности клинической работы с нарциссическими пациентами. Подходы М. Кляйн, Х. Когута, О. Кернберга в отношении техники работы с нарциссическими пациентами				

4.36	Типы нарциссических расстройств (зависимый, параноидальный, манипулятивный, фаллический). Роль депрессивного аффекта в структуре нарциссической личности. Стыд и вина в структуре нарциссической личности.				
4.37	Перенос и контрперенос в работе с нарциссическими пациентами. Формы переноса (Х.Когут): зеркальный перенос; идеализирующий перенос; близнецовый перенос. Техника работы с идеализированным переносом у нарциссических личностей.				
4.38	Историческое развитие психоаналитических концепций депрессии. Понимание психодинамики депрессии с позиций теории психосексуального развития: фиксация на оральной стадии				
4.39	Нарциссизм депрессивного больного. Амбивалентность чувств к потерянному объекту любви.				
4.40	Специфика психоаналитической терапии депрессивного пациента. Развитие психоаналитических подходов в работе с маниакально-депрессивными пациентами				
4.41	Этапы проработки утраты («работа печали», по З.Фрейду). Техника проработки агрессии, саморазрушительных тенденций, депрессивного самоосуждения, враждебной интроекции покинувшего объекта и освобождения ненависти в лечении депрессивных пациентов.				
4.42	Техника работы, направленная на стабилизацию объектных отношений, анализ конфликтов переноса, искажений Эго и дефектов Супер-Эго, у депрессивных пациентов.				
5	Психоаналитическое консультирование детей	52	36	16	экзамен
5.1	Техника детского психоанализа М. Кляйн.				
5.2	Индивидуальный психологический подход.				
5.3	Теория созревания в терапии детей.				
5.4	Холистический подход К. Хорни в лечении детей.				
5.5	Интерперсональный подход к детской терапии.				
5.6	Психоаналитическая групповая психотерапия с детьми и подростками.				
5.7	Психоанализ и лечение психологических расстройств у младенцев.				
5.8	Психоанализ ребенка дошкольного возраста.				
5.9	Психоанализ ребенка школьного возраста				

5.10	Использование игры в детском психоанализе				
6.	Семейное консультирование	48	24	24	экзамен
6.1	Место семейной психотерапии в ряду других моделей психологической помощи. Теория систем – системной семейной психотерапии.				
6.2	Структурные характеристики и проблемы семейной системы. Семья как система				
6.3	Жизненный цикл семьи. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения.				
6.4	Основные направления семейного консультирования: Психодинамическая модель консультирования семьи Поведенческая модель семейного консультирования				
6.5	Структурная модель консультирования семьи Трансгенерационная модель семейного консультирования. Интегративная модель семейного консультирования				
6.6	Методы семейной диагностики Психокоррекция семейных отношений Проведение исследования				
6.7	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем				
6.8	Психоанализ и семейное консультирование. Глубинные модели консультирования.				
7	Работа над личностью консультанта	30		30	
7.1	Тренинг создание команды (группы)				
7.2	Тренинг самопознания				
7.3	Тренинг профессиональной мотивации				
7.4	Тренинг на развитие эмпатии				
7.5	Коммуникативный тренинг				
8	Аттестационная работа	30		30	защита
	Итого	540	310	230	

2. Обеспечение программы:

В качестве главной образовательной технологии избрано групповое обучение. Это связано с тем, что в группе наиболее эффективно решаются дискуссионные вопросы, на практических семинарах группа разбивается на малые группы по 3 человека, где каждый исполняет определенную роль (клиент-консультант-наблюдатель), что дает возможность попробовать каждую из ролей и обсудить это с сокурсниками.

Для обеспечения качественной профессиональной переподготовки по специальности **«Психоаналитическое консультирование»** Институт имеет материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение.

Институт обеспечен кадровым составом преподавателей, имеющих профессиональную подготовку по соответствующей преподаваемому курсу программы специальности **«Психоаналитическое консультирование»**.

Форма аттестации:

Для проведения контроля знаний слушателей осуществляются промежуточный и итоговый (аттестационный) контроли.

В течение учебного процесса текущий контроль знаний проводится по соответствующим разделам учебного плана образовательной программы.

При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, зачет, собеседование и др.

Итоговая аттестация по программе **Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Психоаналитическое консультирование»** (ПК-540 часов) проводится в форме защиты аттестационной работы.

Результаты итоговой аттестации оформляются в виде протокола аттестационной комиссии.

После окончания обучения на основании результатов итоговой аттестации слушателям выдаются документы установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

Список рекомендованной литературы:

1. Абрахам К. Исследования о самой ранней прегенитальной стадии развития либидо // Психоанализ детской сексуальности / З. Фрейд, К. Абрахам, К.Г. Юнг и др. – СПб.: Союз 1997.
2. Аверинцев С.С. К истолкованию символики мифа об Эдипе // Античность и современность. – М., 1972.
3. Адлер А. Понять природу человека. – СПб? Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
5. Айке Д. Страх: концепции фрейдистского психоаналитического направления. / Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. / Пер. с нем. – М.: ЗЛО МГ Менеджмент, 1998.

6. Алби Ж.-М., Паше Ф. Психоаналитическая концепция мазохизма со времен Фрейда: превращение и идентичность. Кутер П. Принуждение в неврозе и обществе. / Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. / Пер. с нем. – М.: ЗЛО МГ Менеджмент, 1998.
7. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 1993.
8. Асанова Н.К. Аналитическая психотерапия в случае фобического расстройства у 6-летнего мальчика. // Российский психоаналитический вестник. – 1993-1994, № 4.
9. Асанова Н.К. Мужская половая идентичность: корни раннего развития. – М., 1997.
10. Асанова Н.К. Развитие половой идентичности: творческий обзор. – М., 1997.
11. Асанова Н.К. Теория психосексуального развития. – М., 1997.
12. Асанова Н.К. Теория психосексуального развития. – М., 1997.
13. Блейхер В.М., Крук И.В., Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж, 1995.
14. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М., Изд-во «КСП», 1996.
15. Брюно П. Психоанализ и антропология // К.Б. Клеман, Брюно, Л. Сэв. Марксистская критика психоанализа. – М., 1976.
16. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. Пособие для врачей – Ростов-на-Дону, 1998.
17. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
18. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школа. – Л., 1991.
19. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. – Воронеж, 1994.
20. Дадун Р. Фрейд. – М., 1994.
21. Дольто Ф. На стороне ребенка. – М., 1997.
22. Дональд Вудс Винникотт «Маленькие дети и их матери» М.-1998.
23. Дональд Вудс Винникотт «Разговор с родителями» М.-1995.
24. Закон Российской Федерации о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании / Социальная и клиническая психиатрия. 1992, № 4.
25. Збигнев Л.С. Секс в культурах мира. – М., 1991.
26. Зейгарник Б.В. Эпигенетическая теория Э. Эриксона // Теория личности в зарубежной психологии. – М., Изд-во МГУ, 1982.
27. Знаменитые случаи из практики психоанализа. (З. Фрейд, К. Абрахам, Ш. Ференци и др.) – М., 1995.
28. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб, 1997.
29. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т., т.1. / Пер. с англ. – М., Медицина, 1994.
30. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия / Перевод с англ. М., 1994, т.1-2.
31. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия / Перевод с англ. Доп. Под ред. Т.Б. Дмитриевой. М., 1998.
32. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М., Медицина, 1980.
33. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
34. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. – М., 1998.
35. Кернберг О. Отношения любви: норма и патология. – М., 2000.
36. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М., 1998.
37. Клеман К. Истоки фрейдизма и эволюция психоанализа // К.Б. Клеман, П. Брюно, Л. Сэв. Марксистская критика психоанализа. – М., 1976.
38. Кляйн М. (1935) Эмоциональная жизнь и Эго-развитие младенца со ссылкой на депрессивную позицию / Пер. с англ. – в.1.
39. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / Пер. с англ. – СПб: «Б.С.К.», 1997.
40. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка // Психоанализ в развитии: Сб. переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

41. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1988.
42. Кон И.С. Вкус запретного плода. – М., 1991.
43. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. Часть 2, глава 1.
44. Крук В.М., Харитонов А.Н. Основные источники фрейдовского классического психоанализа. // Российский психоаналитический вестник. – 1994. - № 3-4.
45. Кутер П. Современный психоанализ / Пер. с нем. – СПб: «Б.С.К.», 1997.
46. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб, 1997.
47. Лапланш Ж., Понталис Ж.Б. Словарь по психоанализу. – М.: Высш. шк., 1996.
48. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 1985.
49. Лейбин В.М. Из истории возникновения психоанализа // Вопросы философии. – 1988. - № 4.
50. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. – М., 1990.
51. Лейбин В.Я. и Эдипов комплекс. // Архетип. - 1995, № 2.
52. Линдер Р. Девушка, которая не могла прекратить есть. / Знаменитые случаи из практики психоанализа. / Сборник. – М., 1995.
53. Ляликов Д. Фрейд // Философская энциклопедия. – М., 1970. –Т.5.
54. Мак –Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
55. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 1998.
56. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. /Пер. с итал. (Сб. раб). – М., 1994.
57. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. / Пер. с англ. СПб, «Оверлайд», 1994.
58. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. – ВОЗ: Женева, 1994.
59. Обухов Я.Л. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка (обзор концепции Д. Винникотта). – М., 1997.
60. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., Тривола, 1995.
61. Оудсхоорн Д.Н. Теория объектных отношений // Д.Н. Оудсхоорн. Детская и подростковая психиатрия. – М., 1993, гл. 2.
62. Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. – М.: Изд. дом «Форум», 1997.
63. Райх В. Анализ личности. – СПб, 1999.
64. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
65. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М., 1996.
66. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. – Воронеж, 1993.
67. Сартр Ж.П. Фрейд. – М., 1992.
68. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. / Под ред. Бодалева А.А. и Столина В.В. М.: Педагогика, 1989.
69. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 1995.
70. Сноу Д.Д. Семейная терапия как метод социальной работы. / Теория и практика социальной работы. Том 1. Москва-Тула, 1993.
71. Стоун И. Страсти ума или жизни Фрейда. – М., 1994.
72. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
73. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
74. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. / Пер. с англ. – М., 1992.

75. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. – М., 1992.
76. Ушаков Г.К. Систематика пограничных нервно-психических расстройств. / Неврозы и пограничные состояния. – Л., 1972.
77. Фейрберн Р.Д. (1941). Пересмотр психопатологии неврозов и психозов. / Пер. с англ. СПб, «Оверлайд», 1994.
78. Фелинская Н.И. О взаимосвязи психогений и психопатий, о спорных вопросах их классификации и перспективах дальнейших исследований. / Психогении и психопатии. – М., 1983.
79. Феничел О. Проблемы психоаналитической техники.
80. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. – М.: Центр общечел. ценностей. – 1993.
81. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей. – 1993.
82. Флоренская Т.А. Катарсис как осознание (Эдип Софокла и Эдип Фрейда) // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. – Тбилиси, 1978, Т.2.
83. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. – Одесса, 1927.
84. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993.
85. Фрейд З. Конструкция в анализе. – сб. «Основные принципы психоанализа» – М., 1998.
86. Фрейд З. «Я и Оно». Труды разных лет. Книга 2. – Тбилиси, 1991.
87. Фрейд З. «Я и Оно». Труды разных лет. Книга 2. – Тбилиси, 1991.
88. Фрейд З. Советы врачу при психоаналитическом лечении. – сб. «Основные принципы психоанализа» – М., 1998.
89. Фрейд З. «Я и Оно». Труды разных лет. Книга 1. – Тбилиси, 1991.
90. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1989.
91. Фрейд З. К вопросу о динамике переноса – сб. «Основные принципы психоанализа» – М., 1998.
92. Фрейд З. О «диком» психоанализе. – сб. «Основные принципы психоанализа» – М., 1998.
93. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций. // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1980.
94. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности // З. Фрейд «Я» И «Оно». Труды разных лет. Кн.2.: Пер. с нем. – Тбилиси: Мерани, 1991.
95. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. – Киев, 1990.
96. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Основные психологические теории в психоанализе. – М. – СПб, 1923.
97. Фрейд З. Письма к невесте. – М., 1994.
98. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
99. Фрейд З. Сновидения. – Алма-Ата, 1990.
100. Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев, 1991.
101. Фрейд З. Толкование сновидений. – Киев, 1991.
102. Фрейд З. Три очерка о теории сексуальности. – М., 1990.
103. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
104. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
105. Фромм Э. Психоанализ и религия // Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.П. Сартр. Сумерки богов. – М., 1990.
106. Хоментаскас Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.
107. Цвейг С. Врачевание и психика. – М., 1992.
108. Цвейг С. Врачевание и психика. – М., 1992.
109. Чорнески А. Применение теории привязанности к развитию младенца и ребенка. // Развитие ребенка и окружающая среда / Бюлл. № 3-4, М., 1996.
110. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. – М., 1991.

111. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях.: Метод. рекомендации. – М., 1980.
112. Эриксон Э. Детство и общество. – Санкт Петербург, 1996.
113. Эриксон Э. Детство и общество. – Санкт-Петербург, 1996.
114. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
115. Якубик А. Истерия. Методология. Теория. Психопатология. / Пер. с польск. – М., 1982.
116. Ярхо В. «Эдипов комплекс» и «Цезарь Эдип» Софокла (О некоторых психоаналитических интерпретациях древнегреческой трагедии) // Вопросы литературы. – 1978. – № 10.